**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA KLAS 4 – 6**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ W CZARNI**

**I. Przedmiotem oceniania są :**

 **A.** Wiadomości

 **B.** Umiejętności

 **C.** Postawa ucznia i jego aktywność.

**II. Cele oceniania**

**1. Ocenianie bieżące:**

- pomóc uczniowi rozpatrywać i rozumieć swoje mocne i słabe strony

 oraz ukierunkować go do dalszej pracy,

- przekazać rodzicom (opiekunom) informacje o postępach ucznia,

- dać nauczycielowi informację o efektywności jego nauczania,

 właściwego doboru materiałów, metod i sposobów nauczania.

**2.** **Ocenianie okresowe:**

- przekazać uczniowi informację o jego postępach w języku polskim pod

 koniec pewnej części programu nauki,

- dostarczyć informacji rodzicom,

- dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny

 etap nauki.

**III. Skala ocen**

 Oceny uzyskane przez uczniów w ciągu roku szkolnego wyrażone są

tradycyjną oceną szkolną:

***Stopień 1-niedostateczny***

 ***2-dopuszczający***

 ***3-dostateczny***

 ***4-dobry***

 ***5-bardzo dobry***

 ***6-celujący***

**Formy sprawdzania osiągnięć i umiejętności uczniów:**

* prace stylistyczne
* prace klasowe i testy obejmujące duży zakres materiału (4-5 w semestrze)
* krótkie sprawdziany dotyczące jednego problemu
* odpowiedzi ustne
* recytacje, inscenizacje
* prace domowe
* dyktanda zeszyt przedmiotowy
* postawa wobec przedmiotu (aktywność i zachowanie na lekcji)

Trzy razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez podawania przyczyny. Nie dotyczy to jednak obowiązkowych prac klasowych, zapowiadanych, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. W wypadku nieobecności pracę klasową należy napisać w innym terminie. Ocenę z pracy klasowej można poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

**Proponowane ocenianie testów literacko-gramatycznych**

|  |  |
| --- | --- |
| *Procenty* | *Stopnie* |
| *0-29%* | *1* |
| *30-49%* | *2* |
| *50-74%* | *3* |
| *75-89%* | *4* |
| *90-100%* | *5* |
| *powyżej 100%* | *6* |

**Taksonomia ocen powinna uwzględniać następujące poziomy wymagań:**

|  |  |
| --- | --- |
| Konieczne (na ocenę dopuszczającą)Podstawowe (na ocenę dostateczną) | Rozszerzające (na ocenę dobrą)Dopełniające (na ocenę bardzo dobrą) |
| Obejmują treści:- najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu- łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego,- często powtarzające się w procesie nauczania,- określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w  podstawach programowych,- proste, uniwersalne umiejętności z zakresu  nauczania języka polskiego. | Obejmują treści:- złożone, mniej przystępne niż zaliczone do podstawowych wymagań,- wymagające korzystania z różnych źródeł,- umożliwiające rozwiązywanie problemów,- pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym- pozwalające łączyć wiedzę z różnych  przedmiotów i dziedzin. |

**Kontrola osiągnięć uczniów.**

**1. Pisemne:**

 - odpowiedzi na pytania;

 - rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń;

 - testy (diagnostyczne i sumujące);

 - redagowanie tekstu użytkowego;

 - redagowanie formy literackiej.

**2. Ustne:**

 - kilkuzdaniowa wypowiedź – opowiadania;

 - czytanie tekstów;

 - prezentacja;

 - recytowanie.

**3. Praktyczne:**

 - pokazanie niewerbalnego wytworu pracy, np. projektu, albumu, słownika.

* *Nauczyciel, powinien przeprowadzić w ciągu semestru, co najmniej 2 prace klasowe (wypracowania), jedna pracę klasową sprawdzającą wiadomości i umiejętności z nauki o języku,*
* *Na początku roku szkolnego w kl. IV wskazane jest przeprowadzenie testów diagnostycznych, np. techniki czytania, rozumienia czytanego tekstu, testu słownikowego itp.*

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA POLSKIEGO KLASY IV – VI**

**DLA UCZNIÓW Z ZAGROŻENIEM DYSLEKSJĄ**

* zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań;
* dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie odpytywanie;
* wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych;
* odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego;
* nie należy wymagać by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst;
* wskazanie wybranych fragmentów dłuższych tekstów do opracowania w domu
* zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach;
* podjęcie treningu poprawnej pisowni z wykorzystaniem wskazanych przez nauczyciela konkretnych zeszytów ćwiczeń dla uczniów ujawniających trudności w pisaniu;
* jeśli to konieczne przeczytać dyktando jeszcze raz w wolniejszym tempie;
* wydłużenie czasu na przeczytanie lektury;
* czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań rozłożyć w czasie, pozwalać na korzystanie z książek „mówionych”;
* wskazywanie wybranych fragmentów dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę czytania;
* więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu;
* częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień;
* należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcji;
* podawanie jasnych kryteriów oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.)
* uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie);
* objęcie ucznia systematyczną opieką w ramach zajęć wyrównawczych, korekcyjnych oraz zajęć z psychologiem;
* kontynuowanie pracy wyrównawczej w domu pod okiem rodziców.

**DLA UCZNIÓW Z DYSORTOGRAFIĄ**

* kierowanie do ucznia krótkich poleceń;
* zadawanie pytań pomocniczych,
* poprawianie błędów innym kolorem niż czerwony;
* motywowanie ucznia, aby wskazane błędy poprawiał samodzielnie z wyjaśnieniem zasad pisowni, które stale powinien powtarzać i utrwalać w oparciu o słownik ortograficzny;
* jeżeli praca jest nieczytelna uczeń może ją sam przeczytać lub odpowiadać ustnie z danego materiału podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści a nie na pisowni;
* pozwolenie na pisanie prac domowych pisemnych na komputerze lub drukiem;
* ocenianie strony merytorycznej prac pisemnych, stosowanie dodatkowo oceny opisowej;
* zachęcanie do stałego używania słownika ortograficznego, który zawsze powinien się znajdować na ławce wraz z wydrukowanym na planszy alfabetem, ułatwi to ustalenie kolejności liter i odszukanie potrzebnego słowa;
* wykorzystywać programy multimedialne i komputery do ćwiczeń praktycznych;
* doskonalenie techniki czytania poprzez codzienny trening, pod okiem osoby dorosłej;
* oceniać nawet za najdrobniejsze osiągnięcia – każdorazowo motywować ucznia do pracy (ocena słowna, opisowa, cyfrowa);
* dyktanda i prace pisemne oceniać bardziej liberalnie pod względem poprawności ortograficznej i graficznej,
* dawanie więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu;
* podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień;
* zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcji;
* dawanie więcej czasu na prace pisemne;
* objąć ucznia systematyczną opieką w ramach zajęć wyrównawczych, kompensacyjno-korekcyjnych oraz zajęć z psychologiem;
* kontynuowanie pracy wyrównawczej w domu pod okiem rodziców.

**DLA UCZNIÓW Z DYSGRAFIĄ**

* kierowanie do ucznia krótkich poleceń;
* zadawanie pytań pomocniczych;
* podczas pisania kontrolowanie stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów;
* umożliwienie zapisywania prac pisemnych drukiem lub za pomocą komputera;
* jeżeli praca jest nieczytelna uczeń może ją sam przeczytać lub odpowiadać ustnie z danego materiału;
* podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych co pozwoli skoncentrować się na treści a nie na pisowni;
* poprawianie błędów innym niż czerwony kolor;
* nieobniżanie ocen za błędy ortograficzne i graficzne w pracach pisemnych;
* motywowanie, aby wskazane błędy uczeń poprawiał samodzielnie z wyjaśnieniem zasad pisowni, które stale powinien powtarzać i utrwalać w oparciu o słownik ortograficzny;
* podczas pisania dłuższych treści dawanie gotowej notatki do wklejenia;
* ocenianie strony merytorycznej prac pisemnych, stosować dodatkowo ocenę opisową;
* podawanie jasnych kryteriów oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.);
* uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie);
* dawanie więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek;
* zachęcanie do stałego używania słownika ortograficznego, który zawsze powinien się znajdować na ławce wraz z wydrukowanym na planszy alfabetem, ułatwi to ustalenie kolejności liter i odszukanie potrzebnego słowa;
* wykorzystywanie programów multimedialnych i komputerów do ćwiczeń praktycznych,
* doskonalenie techniki czytania poprzez codzienny trening, pod okiem osoby dorosłej;
* udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych oraz kompensacyjno – korekcyjnych.

**DLA UCZNIÓW O NIŻSZYCH NIŻ PRZECIĘTNE ZDOLNOŚCIACH DOI NAUKI**

* zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań;
* dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie;
* wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury;
* wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych;
* odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego;
* więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu;
* częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień;
* nie należy wymagać by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst;
* wskazanie wybranych fragmentów dłuższych tekstów do opracowania w domu;
* zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach;
* przeprowadzenie dyktand indywidualnie w wolniejszym tempie, gdyż dzieci te często nie nadążają za klasą;
* podawać jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.);
* uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji (wstęp, rozwinięcie, zakończenie);
* potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału;
* kierowanie procesem samokontroli i samokształcenia poprzez motywowanie ucznia, aby wskazane błędy poprawiał samodzielnie przy użyciu słownika ortograficznego;
* udział w zajęciach w ramach zespołu dydaktyczno – wyrównawczego.

**OCENIANIE UCZNIÓW Z ZABURZENIAMI I ODCHYLENIAMI ROZWOJOWYMI W TYM ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ**

 Bardzo ważne jest przestrzeganie etycznych zasad oceniania, z których pierwszorzędnymi są: **jednakowa życzliwość** wobec wszystkich uczniów oraz **ocenianie sukcesów,** a nie **porażek** ucznia.

 Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia powinno pomóc poznać siebie, określić swoje ideały, podjąć adekwatne działania dla własnego rozwoju.

 Jeśli dostosujemy wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia pod względem formy (tam, gdzie to wystarcza) lub formy i treści (tam, gdzie to jest konieczne) uwzględniając także wkład pracy dziecka, to zawsze oceniamy ucznia **pozytywnie.**

 W stosunku do dzieci o obniżonych możliwościach intelektualnych, zalecanie o dostosowaniu wymagań daje nauczycielowi jeszcze jedną możliwość. Jeśli na koniec semestru grozi uczniowi ocena niedostateczna, a inne względy przemawiają za promowaniem, zalecenie o obniżeniu wymagań pozwala **na postawienie oceny** **dopuszczającej**. Zalecenia tego jednak nie należy traktować, jako równorzędnego z nakazem promowania. O tym decyduje, bowiem rada pedagogiczna, po uwzględnieniu różnych kryteriów składających się na tą decyzję.

**DOSTOSOWANIE PUNKTACJI DO OCENY TESTÓW LUB SPRAWDZIANÓW**

**( dla uczniów, którzy nie mają trudności w nauce )**

|  |  |
| --- | --- |
| *Test wyboru* | *Sprawdzian* |
| *100%-91%* | *Bardzo dobry* | *100%-91%* | *Bardzo dobry* |
| *90%-75%* | *Dobry* | *90%-71%* | *Dobry* |
| *74%-60%* | *Dostateczny* | *70%-51%* | *Dostateczny* |
| *59%-40%* | *Dopuszczający* | *50%-31%* | *Dopuszczający* |
| *39% i mniej* | *Niedostateczny* | *30% i mniej* | *Niedostateczny* |

**( dla uczniów posiadających opinię/orzeczenie z poradni psychologiczno – pedagogicznej o dostosowaniu poziomu nauczania ze wszystkich przedmiotów)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Test wyboru* | *Sprawdzian* |
| *100%-81%* | *Bardzo dobry* | *100%-81%* | *Bardzo dobry* |
| *80%-65%* | *Dobry* | *80%-61%* | *Dobry* |
| *64%-50%* | *Dostateczny* | *60%-41%* | *Dostateczny* |
| *49%-30%* | *Dopuszczający* | *40%-21%* | *Dopuszczający* |
| *39% i mniej* | *Niedostateczny* | *20% i mniej* | *Niedostateczny* |

**KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA POLSKIEGO**

**DLA KLAS 4 – 6**

**OCENA CELUJĄCA:**

Uczeń:

- posiada i potrafi wykorzystać wiedzę wykraczającą poza program;

- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności;

- czyta ze zrozumieniem teksty literackie, potrafi interpretować teksty przewidziane w

 programie;

- potrafi przygotować twórczą i oryginalną recytację, inscenizację w mowie i piśmie

 posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem;

- aktywnie uczestniczy w lekcji i zajęciach pozalekcyjnych związanych z językiem

 polskim;

- poprawnie stosuje reguły ortograficzne nawet w trudnych wyrazach;

- regularnie odrabia prace domowe i zadania dodatkowe;

- systematycznie pracuje w czasie pracy samodzielnej;

- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy (estetyczne pismo, zapisany temat, data)

**OCENA BARDZO DOBRA:**

Uczeń:

- w wyczerpującym stopniu opanował materiał przewidziany w programie;

- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy i ćwiczenia;

- czyta ze zrozumieniem teksty literackie przewidziane w programie, podejmuje

 próby samodzielnej interpretacji;

- przygotowuje ciekawe prezentacje, recytacje i inscenizacje;

- wypowiada się w sposób poprawny i precyzyjny

- aktywnie uczestniczy w lekcji;

- regularnie odrabia prace domowe i często wykonuje prace nieobowiązkowe;

- sporadycznie popełnia błędy ortograficzne;

- prowadzenie zeszytu i praca własna jw.

**OCENA DOBRA:**

Uczeń:

- w zakresie wiedzy przedmiotowej ma niewielkie braki;

- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności,

 trudniejsze z pomocą nauczyciela;

- czyta ze zrozumieniem, samodzielnie potrafi znaleźć w tekście potrzebne

 informacje;

- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych i

 stylistycznych;

- stosuje reguły ortograficzne, popełnia niewiele błędów;

- bierze czynny udział w lekcji;

- regularnie odrabia prace domowe, czasem także nieobowiązkowe;

- zeszyt, praca własna jw.

**OCENA DOSTATECZNA:**

Uczeń:

- posiada podstawowe wiadomości przewidziane programem, choć jego wiedza jest

 fragmentaryczna, ma problemy z samodzielnym jej wykorzystaniem;

- trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela;

- wypowiada się w zasadzie poprawnie, choć zasób jego słownictwa nie jest bogaty,

 nie popełnia rażących błędów językowych;

- sporadycznie zabiera głos na lekcji;

- odrabia obowiązkowe prace domowe.

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA:**

Uczeń:

- ma duże braki w wiedzy;

- nawet proste zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela;

- nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem tekstu literackiego;

- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia dużo błędów, ma ubogie

 słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań;

- nie jest aktywny na lekcji, ale wykazuje chęć do pracy;

- często nie potrafi samodzielnie pracy domowej;

- nie pracuje systematycznie w czasie pracy własnej;

**OCENA NIEDOSTATECZNA:**

Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w

 posiadanej wiedzy;

- nie potrafi wykonać zadania nawet przy pomocy nauczyciela;

- wykazuje się niechęcią do nauki;

- nie rozumie poleceń nauczyciela;

- nie odrabia prac domowych;

- nie pracuje w czasie pracy własnej.

 **Opracowanie:**

 **Beata Dawid**