***TABELA KRYTERIÓW OCEN Z ZAKRESU HISTORII***

**Wymagania wykraczające poza program nauczania(ocena celująca)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| - posiada wiedzę wykraczającą poza  obowiązkowe wymagania programowe  i potwierdza ją w toku pracy lekcyjnej i  pozalekcyjnej;  -rozwija dokumentuje własne zainteresowania  historyczne;  - interesuje się nowymi osiągnięciami nauki  historycznej i prezentuje je w toku zajęć  lekcyjnych;  - dodatkowa wiedza (np. dotycząca wybranej  epoki, kraju, regionu lub zagadnienia) jest  owocem samodzielnych poszukiwań i  przemyśleń;  - posługuje się bardzo bogatym słownictwem  i pełną aparaturą pojęciową charakterystyczną  dla nauki historycznej;  - systematycznie wzbogaca swą wiedzę  przez czytanie książek i artykułów o treści  historycznej. | Posiada kompetencje (umiejętności) określone  dla poziomu wymagań podstawowych,  rozszerzających i dopełniających, a ponadto:  - nie tylko potrafi korzystać z różnych źródeł  informacji wskazanych przez nauczyciela,  ale również potrafi samodzielnie zdobyć  wiadomości;  - potrafi nie tylko poprawnie rozumować  kategoriami, ściśle historycznymi  (przyczyny-skutki), ale również umie powiązać  problematykę historyczną z zagadnieniami  poznanymi w czasie lekcji innych przedmiotów;  - umie powiązać dzieje własnego regionu z  dziejami Polski lub powszechnymi;  - wyrażą samodzielny, krytyczny (ale oparty na  rzetelnej wiedzy) stosunek do określonych  zagadnień z przeszłości;  - potrafi udowodnić swoje zdanie używając  odpowiedniej argumentacji, wyjaśnić  przyczyny zjawisk historycznych, interpretować  to co usłyszy lub przeczyta, syntetyzować  szczegółowe informacje;  - samodzielnie interpretuje źródła, potrafi łączyć  zawarte w nich informacje. | - autentycznie zainteresowany tym, co dzieje  się w toku zajęć lekcyjnych i w pracy  pozalekcyjnej z zakresu historii (aktywny  udział w pracy koła historyków na terenie  szkoły);  - podejmuje się z własnej woli realizacji  różnych zadań, wykazując inicjatywę i  pomysłowość, służąc swą wiedzą członkom  grupy uczniowskiej;  - współpracuje z nauczycielem w przygoto-  waniu zajęć opartych na twórczym rozwią-  zywaniu problemów (lekcje powtórzeniowe,  zajęcia fakultatywne, zajęcia koła historyków  - osiąga sukcesy w konkursach przedmioto-  wych i olimpiadach historycznych;  - podejmuje się opracowania materiałów,  przygotowanych dowolną techniką, o  dużych walorach poznawczych, służących  innym uczniom. |

**Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| - opanował materiał przewidziany programem;  - dysponuje wiedzą wykraczającą poza materiał  podręcznikowy, w tym również wiedzą z  dziejów własnego regionu;  - dostrzega ciągłość i zmienność w różnych  formach życia społecznego (państwo,  przemiany w gospodarce, strukturze  społecznej, religii, obyczajowości, sztuce itp.);  - zna i rozumie wszystkie pojęcia wprowadzane  na lekcjach, potrafi się nimi posługiwać w  różnych sytuacjach poznawczych;  - rozwiązuje dodatkowe zadania, zlecone przez  nauczyciela, o średnim stopniu trudności. | Posiada kompetencje (umiejętności) określone  dla poziomu wymagań podstawowych i rozszerzających, a ponadto:  - sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i  wskazanych przez nauczyciela źródeł  informacji;  - potrafi, korzystając ze wskazówek nauczyciela,  dotrzeć do dodatkowych źródeł informacji;  - samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania  postawione przez nauczyciela, posługując się  z dobytymi umiejętnościami;  - próbuje interpretować źródła, porównuje  relacje stron, ocenia ich wiarygodność i  przydatność;  - Integruje wiedzę uzyskaną ze źródeł różnego  typu oraz potrafi ją wyrazić w wypowiedzi  ustnej lub pisemnej;  - potrafi poprawnie rozumować w kategoriach  przyczynowo-skutkowych, wykorzystując  wiedzę przewidzianą programem nie tylko z  zakresu historii, ale również pokrewnych  przedmiotów;  - potrafi dobrze argumentować swoje wypowie-  dzi, oceniać zjawiska, procesy i wydarzenia  oraz uogólniać zdobytą wiedzę. | Formułuje i przedstawia na forum  publicznym (klasowym) własne opinie –  bierze czynny udział w debatach, dyskusjach;  - podejmuje i wykonuje zadania o charakterze  dobrowolnym (np. gromadzi materiał regional-  ny, opracowuje biogramy, przeprowadza  wywiady ze świadkami historii, samodzielnie  opracowuje materiał do lekcji powtórzenio-  wych i zajęć fakultatywnych);  - bierze udział w konkursach historycznych lub  wymagających wiedzy i umiejętności  historycznych;  - wykazuje się aktywną postawą w klasie,  poproszony nigdy nie odmawia wykonania  dodatkowych zadań, aktywnie uczestniczy w  rozwiązywaniu zadań realizowanych przez  grupę, często wykazuje własną inicjatywę. |

**Wymagania rozszerzające (ocena dobra)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| - zna i rozumie większość zagadnień  poruszanych na lekcji;  - zna i rozumie większość pojęć;  - prawidłowo posługuje się terminologią  historyczną (wskazuje cechy pojęć, wie że  możliwa jest zmiana znaczenia niektórych  pojęć w czasie);  - odtwarza fragmenty rzeczywistości  historycznej na podstawie źródeł i literatury;  - ustosunkowuje się do dzieł sztuki w katego-  riach estetycznych, obserwuje i wyciąga  wnioski;  - rozumienie treść faktów historycznych oraz  ich przyczyny i skutki;  - dobrze opanował wiedzę wymaganą  programem (choć od czasu do czasu popełnia  błędy), umie powtórzyć i uogólnić to, co  usłyszał od nauczyciela lub przeczytał w  podręczniku i innych źródłach wiedzy. | Posiada kompetencje (umiejętności) określone  dla poziomu wymagań podstawowych, a  ponadto:  - potrafi umiejętnie wykorzystać zdobytą wiedzę  do uzasadnienia swojego stanowiska i  argumentowania prezentowanych ocen  przeszłości;  - samodzielnie poszukiwać związków  przeszłości z teraźniejszością i dostrzegać  analogie historyczne;  - potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w  interpretacji faktów;  - dobrze posługuje się mapą historyczną  (potrafi odczytać zawarte w niej informacje i  posługiwać się legendą mapy);  - potrafi pod kierunkiem nauczyciela analizować  teksty źródłowe i porównywać dostrzeżone  w nich zjawiska;  - potrafi samodzielnie opracować na piśmie  zagadnienie historyczne wskazane przez  nauczyciela, korzystając z różnych źródeł. | - czynnie uczestniczy w lekcji;  - wykonuje polecenia nauczyciela;  - aktywny na lekcji, choć nie jest  pomysłodawcą, realizuje chętnie cudze  pomysły;  - zadania powierzone przez nauczyciela lub  przez grupę wykonuje samodzielnie;  - pomaga innym, nigdy nie przeszkadza w  pracy. |

**Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| - opanował podstawowe elementy wiadomości  programowych pozwalające mu na  zrozumienie najważniejszych zagadnień  omawianych na lekcjach;  - zna i rozumie podstawowe pojęcia;  - zna podstawowe źródła wiedzy o przeszłości,  wyciąga proste wnioski z otrzymanych  informacji;  - potrafi wiązać elementy tradycji z życiem  współczesnym;  - w opracowaniach pisemnych popełnia błędy  merytoryczne, które potrafi samodzielnie  poprawić po uwagach nauczyciela. | Posiada kompetencje (umiejętności)  określone dla poziomu wymagań koniecznych, a ponadto:  - dysponuje podstawowymi umiejętnościami  umożliwiającymi uzupełnienie braków i luk  w wiedzy niezbędnej do dalszego  kształcenia;  - sytuuje wydarzenia w czasie i przestrzeni  oraz w związkach przyczynowo-skutkowych;  - potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać  z podstawowych źródeł informacji historycznej;  - potrafi wykonać proste zadania pisemne  oparte na podręczniku lub innych źródłach  wiedzy. | - współpracuje z grupą w realizacji zadania  przy wsparciu kolegów nauczyciela;  - w czasie lekcji wykazuje się aktywnością  sporadyczną, (pracuje bez zapału, ale nie  przeszkadza innym). |

**Wymagania dopuszczające ( ocena dopuszczająca )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| - uczeń dysponuje niepełną, fragmentaryczną  wiedzą określoną programem;  - przy pomocy nauczyciela potrafi wyjaśnić  znaczenia prostych pojęć;  - w minimalnym stopniu opanowuje zagadnienia  omawiane na lekcjach;  - sporadycznie wykazuje się wybranymi  informacjami historycznymi;  - poważne braki w obszarze wiedzy historycznej  może usunąć w dłuższym okresie czasu. | Przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się historii:  - szeregowanie wydarzeń w ciągach  chronologicznych;  - dostrzeganie związków między przyrodą,  osadnictwem, gospodarką i kulturą;  - opisywanie środowiska geograficznego, w  którym rozgrywają się wydarzenia z  przeszłości;  - rozróżnianie podstawowych typów źródeł  informacji historycznej;  - rozumienie prostego tekstu źródłowego. | - jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie  przeszkadza w ich prowadzeniu;  - włącza się do pracy pod nadzorem  nauczyciela;  - przy dużej pomocy nauczyciela potrafi  odtworzyć efekty pracy kolegów i  odwzorować zaprezentowane przez innych  elementy wiedzy. |

**Ocena niedostateczna**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - braki w wiedzy są na tyle duże, iż nie rokują  One nadziei na ich usunięcie, nawet w  Dłuższym okresie czasu i przy pomocy  Nauczyciela;  - wyraźny brak zainteresowania przedmiotem;  - nie zna podstawowych pojęć historycznych;  - nie opanował w stopniu minimalnym  Zagadnień poruszanych na lekcji. | - nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi  wykonać prostych poleceń wymagających  zastosowania treści faktów historycznych  elementarnych pojęć i prostych umiejętności;  - nie potrafi powtórzyć nawet fragmentów opra-  cowanego na lekcji materiału historycznego;  - nie rozumie prostych związków między faktami  historycznymi, a także ich przyczyn i skutków. | - swoją postawą uniemożliwia pracę innym;  - odmawia wykonywania zadań postawionych  przez nauczyciela lub realizowanych przez  grupę. |